

# Pädagogisches Konzept

Kita läpurzel GmbH

---



Kita läpurzel GmbH  
Dählhölzliweg 11  
3005 Bern

Version 5/2025

# Inhaltsverzeichnis

## Inhaltsverzeichnis

### 1 Der rote Faden

### 2 Das Kind

- 2.1 Spiel, Kreativität, Fantasie
- 2.2 Bewegung
- 2.3 Sozialkompetenz entwickeln
- 2.4 Zusammengehörigkeitsgefühl stärken
- 2.5 Selbständigkeit unterstützen
- 2.6 Kinder mit besonderen Bedürfnissen

### 3 Der Alltag

- 3.1 Ausflüge
- 3.2 Ruhezeiten
- 3.3 Aktivitäten
- 3.4 Rituale
- 3.5 Ernährung

### 4 Die Struktur

- 4.1 Krankheit und Absenzen
- 4.2 Organisation
- 4.3 Portfolioarbeit
- 4.4 Eingewöhnung
- 4.5 Umgang mit schwierigen Situationen
- 4.6 Team

# 1 Der rote Faden

Wir bieten den Kindern ein familiäres Umfeld und schenken ihnen Vertrauen, Liebe und Aufmerksamkeit.

Wir begleiten sie auf dem Weg zur Persönlichkeit in allen individuellen Entwicklungsschritten in Ergänzung und Zusammenarbeit mit den Eltern. Wir führen einen strukturierten und dem Alter der Kinder angepassten Tagesablauf. Wir wollen den Kindern im Spiel viel Freiraum geben. Sie sollen selber Erfahrungen machen und werden von uns dort unterstützt, wo sie Hilfe benötigen. Den Strukturen, der Einrichtung, der Raumgestaltung und dem Spielmaterial kommen eine besondere und wichtige Rolle zu. Diese Rahmenbedingungen sollen der Fantasie, der Kreativität und vor allem dem Bewegungsdrang viel Raum geben.

Neben den wöchentlichen Aktivitäten spielen wir regelmäßig draußen.

Wir fördern die Kinder in ihrem Sozialverhalten. Jedes Kind soll sich individuell, emotional und geistig entwickeln können. Wir freuen uns, die Kinder bei ihren Entwicklungsschritten zu begleiten und zu sehen, wie sie sich entfalten.

## 2 Das Kind

### 2.1 Spiel, Kreativität, Fantasie

Im Kleinkindalter ist Spielen gleichzusetzen mit Lernen. Kinder entwickeln ihre Denkfähigkeit im Spiel. Sie lernen „spielerisch“ sich auszudrücken oder etwas zu verarbeiten. Sie benutzen ihre Fantasie, um etwas zu entwerfen, auszuprobieren oder sich die verschiedensten Fertigkeiten anzueignen.

Das Spielangebot soll anregend und vielseitig sein. Spielmaterial mit verschiedenen Verwendungen regt die Fantasie an und ist strukturiertem Spielzeug vorzuziehen. Im frei gewählten Spiel stecken viele Möglichkeiten, welche die Entwicklung des Kindes fördern, deshalb sind unsere Räume nach Themen aufgeteilt. Die Kinder werden in die Spielfindung miteinbezogen. Der Menge des Spielangebots und dem qualitativ hochwertigem Spielmaterial kommt eine besondere Bedeutung zu.

Mit dem Rollenspiel lebt das Kind seine Bedürfnisse aus. Es verarbeitet Erfahrungen und Erlebnisse.

Das Sprechen und Denken fördern wir mit Sing- und Sprechspielen und einem großen Angebot an Bilderbüchern. Das aktive Zuhören auf Augenhöhe des Kindes ist ein zentraler Aspekt der Kommunikation untereinander. Wir wollen dem Kind Freiraum geben, um Erfahrungen und Lernprozesse zu machen.

## 2.2 Bewegung

Bewegung gehört zur normalen Entwicklung des Kindes und ist ein starkes kindliches Bedürfnis. „Bewegte“ Kinder sind selbständiger, unabhängiger und mutiger.

Sie können sich besser konzentrieren und haben mehr Selbstvertrauen. Mit der Bewegung im Raum lernt das Kind Begriffe wie vorne/hinten, oben/unten, links/rechts kennen. Durch das Ausprobieren verschiedener Bewegungsabläufe kann das Kind Gefahren besser einschätzen.

Einmal pro Tag gibt es für jede Altersstufe eine Bewegungssequenz. So bleibt der Alltag vielfältig und die individuellen Bedürfnisse der Kinder werden aufgegriffen. Uns ist wichtig, dass jedes Kind die verschiedenen Entwicklungsschritte selbstständig erleben kann. Dazu bieten wir Unterstützung und ermöglichen mit verschiedenem Spielmaterial, Bauelementen und Aktivitäten ein sicheres Körpergefühl zu entwickeln.

Für eine gesunde Entwicklung brauchen die Kinder die Anregung aller Sinne. Die Kinder sollen die Möglichkeit haben sich mit der Natur auseinanderzusetzen. Deshalb sind wir bei fast jedem Wetter draußen anzutreffen. So erleben die Kinder auch die vier Jahreszeiten. Auf Spaziergängen werden die Kinder entwicklungsgerecht dazu ermutigt, selbstständig oder an der Hand einer Erziehungsperson zu gehen.

## 2.3 Sozialkompetenz entwickeln

Die Kita soll ein Ort sein, in dem sich die Kinder zusammenfinden und ihre Sozialkompetenz entwickeln können. Durch die tägliche aktive Beobachtung der Kindergruppe und des einzelnen Kindes, kennen die BetreuerInnen den jeweiligen Entwicklungsstand jedes einzelnen Kindes. Sie unterstützen die Kinder in ihrem Prozess des Werdens, nehmen ihre Persönlichkeit wahr und achten diese. Das soziale Verhalten erlernen die Kinder, wenn sie miteinander streiten, ihre Kräfte messen, Freundschaften schließen, andere achten, ihre eigenen Grenzen wahren, miteinander teilen, ...etc.

Innerhalb einer Gruppe braucht es Regeln und Grenzen, die respektiert werden müssen. Die persönliche Freiheit des Einzelnen geht nur soweit, wie sie die Freiheit des Anderen nicht einschränkt. Die BetreuerInnen sind dafür verantwortlich, dies den Kindern vorzuleben und durch pädagogisch vertretbare und für die Kinder nachvollziehbare Regeln zu gewährleisten.

Streiten will gelernt sein! Die Kinder erfahren in der Kita Zeit und Raum, sich Streitigkeiten selbst zu stellen. Mit beobachtender und abwartender Haltung begleiten die BetreuerInnen das Kind und geben ihm diejenige Unterstützung, die nötig ist, den Konflikt zu lösen.

#### **2.4 Zusammengehörigkeitsgefühl stärken**

Wir unterstützen und fördern den Kontakt der Kinder, indem wir verschiedene Gruppenkonstellationen zulassen. So können bewusst neue Kontakte geschaffen werden. Strukturen geben den Kindern Sicherheit und Halt. Regeln werden klar und verständlich formuliert. Dies stärkt und vereinfacht auf die Dauer das Gruppenzusammenleben.

#### **2.5 Selbständigkeit unterstützen**

Die Kinder erfahren bei uns eine liebevolle Pflege und Betreuung. Dabei ist Zuwendung und Geborgenheit das A und O. Wir führen unter anderem die Kinder schrittweise an die Körperpflege heran und unterstützen sie darin. Wir versuchen den Kindern ein gesundes Sauberkeitsgefühl zu vermitteln und ermutigen sie zur Selbständigkeit.

#### **2.6 Kinder mit besonderen Bedürfnissen**

Wir möchten bereits früh ausgeprägt, besondere Bedürfnisse bei unseren Kita-Kindern erkennen, um ihnen die Teilnahme am Betreuungsalltag zu ermöglichen. Mit gezielten unterstützenden Massnahmen soll eine Über- oder Unterforderung der Kinder vermieden werden. Aus diesem Grund arbeiten wir mit Fachpersonen der Früherziehung, Ergotherapie, Audiologen, Physiotherapeuten zusammen. Es braucht dafür insbesondere genaues Beobachten und Hinschauen unseres Fachpersonals, flexible Angebote zu schaffen und Transparenz mit den Erziehungsberechtigten zu leben.

## 3 Der Alltag

### 3.1 Ausflüge

Tage in der Natur fördern den Aufbau eines positiven Bezuges zur Umwelt. Der Wald ist ein abwechslungsreicher Bewegungsraum, welcher durch Hindernisse und die vielfältige Bodenbeschaffenheit eine ideale Förderung der motorischen Fähigkeiten bietet. Dank dieser Umgebung wird die Fantasie und die Kreativität angeregt. In der Ruhe der Natur kann die Wahrnehmung der Sinne geschärft werden. Alles um sie herum darf angefasst und untersucht werden.

### 3.2 Ruhezeiten

Jedes Kind hat im Laufe eines Tages mindestens einmal das Bedürfnis nach Schlaf und Ruhe. Dies auch wenn der Rhythmus zwischen aktiven und ruhigen Phasen je nach Alter und von Kind zu Kind sehr unterschiedlich ist. Die BetreuerInnen begleiten die Kinder mit den mitgebrachten Nuggi, Nuschi etc. ins Bett. Ruheräume sind so eingerichtet, dass sich die Kinder darin wohl und geborgen fühlen. Wir erleichtern den Kindern das Einschlafen durch Rituale, indem wir Lieder singen oder eine ruhige Musik im Hintergrund abspielen. Die größeren Kinder gehen in dieser Zeit einer ruhigen Beschäftigung nach oder spielen im Gumpiraum.

### 3.3 Aktivitäten

Nebst dem Freispiel sind auch geführte Aktivitäten von großer Wichtigkeit. Wir fördern die Kinder gezielt in Einzelbereichen. Aktivitäten geben Raum, Erworbenes zu vertiefen und Neues auszuprobieren.

### 3.4 Rituale

Rituale gehören zu den Grundbedürfnissen eines Menschen. Sie geben Orientierung und Sicherheit. Sie beruhigen nach lebhaftem Spiel und erleichtern die Übergänge von verschiedenen Alltagsabschnitten.

### 3.5 Ernährung

In der Kita wird täglich ein warmes Mittagessen, von menuandmore geliefert, in unserem Profiteamer regeneriert. Wir legen großen Wert auf frische, saisongerechte und gesunde Kost.

Die Babynahrung (Gemüsebrei / Früchtebrei) wird in der Kita zubereitet. Die Kinder wählen aus dem Angebot, was sie essen wollen und was nicht. Will ein Kind nichts vom Angebot, besteht die Möglichkeit etwas aus der Früchteschale auszuwählen. Wasser, ungezuckerter Tee, Früchte und rohes Gemüse steht den Kindern den ganzen Tag zur Verfügung. Wir beginnen das Essen gemeinsam mit einem Lied oder einem Vers. Die Hände werden vor und nach dem Mittagessen gewaschen. Der Esstisch ist ein wichtiger Treffpunkt. Ist ein Kind mit dem Essen fertig, wird auf ein anderes Kind gewartet, bis es vom Tisch darf.

## 4 Die Struktur

### 4.1 Krankheit und Absenzen

Wir gehen davon aus, dass jedes erkrankte Kind gerne in seinem gewohnten Umfeld von einer vertrauten Person gepflegt wird. Die Kinder werden bei starker Erkältung, Krankheit oder Unfall nicht betreut. Wenn das Kind in der Kita krank wird, muss es abgeholt werden. Wenn das Kind wegen Krankheit zuhause bleibt, muss es bis spätestens um 9.00 Uhr telefonisch abgemeldet werden. Auch wenn das Kind keine eindeutigen Krankheitssymptome aufweist, sich aber trotzdem schlecht und unwohl fühlt, sprechen wir uns mit den Eltern ab, um zu entscheiden, was das Beste für das Kind ist.

Ist das Wohlbefinden des Kindes aus Sicht des Fachpersonals nicht gewährleistet, werden die Eltern kontaktiert, um es abzuholen. Allergien, Empfindlichkeiten und andere medizinische Informationen des Kindes werden von den Eltern auf dem Kinderblatt eingetragen. Das Kinderblatt wird beim Eintrittsgespräch besprochen. Falls ansteckende Krankheiten in der Kita kursieren, wird die Kita-Leitung die Eltern per nubana App darüber informieren.

### 4.2 Organisation

Die Kita-Leitung ist dafür verantwortlich, dass genügend Personal bei Krankheitsabwesenheiten im Team zur Verfügung stehen. Trotzdem kann es vorkommen, dass mehrere Personen des Teams durch Krankheit abwesend sind. Die Kita-Leitung entscheidet, ob die Organisation des Betriebs gewährleistet ist. Sie behält sich vor, im absoluten Ausnahmefall den Kitabetrieb temporär zu schließen. In diesem Fall können keine Beträge zurückerstattet werden.

### 4.3 Portfolioarbeit

Die Portfolioarbeit ist ein Hilfsmittel, um die Qualität des pädagogischen Handelns zu steigern. Wir halten in einem A5 Heft die Entwicklungsschritte, Meilensteine und Erlebnisse der Kinder fest. Durch gezielte Beobachtungen und einer intensiven Auseinandersetzung mit diesen, können wir für das Kind angepasste Angebote schaffen. Das Portfolioheft soll als zusätzliche Orientierung für Elterngespräche dienen, um den Eltern die Entwicklungsschritte aufzeigen zu können. Die Portfolioarbeit ist ein gemeinsames Werk zwischen Eltern, Team und Kindern. Wir setzen uns alle mit dem Kind auseinander und nehmen es in seiner Eigenart wahr und schaffen somit eine schöne Erinnerung an die Kindheit und Kita-Zeit.

### 4.4 Eingewöhnung

Mit dem Eintritt in die Kita beginnt nicht nur für das Kind, sondern auch für die Eltern ein neuer Abschnitt. Es ist uns sehr wichtig, dass sich die Eltern mit den BetreuerInnen, dem Tagesablauf und der Einrichtung vertraut machen. Die Eingewöhnungsphase ist ein wichtiger Teil des Kita-Lebens. Diese dauert je

nach Kind 2–3 Wochen und wird mit den Eltern ein Monat im Voraus besprochen und geplant. Wir setzen das Berliner–Eingewöhnungsmodell um.

Das Kind soll sich langsam an die neue Umgebung und an die neue Bezugsperson gewöhnen. Schrittweise bleiben die Kinder ohne Elternteil in der Kita. Auch wenn das Kind die Kita nur an einzelnen Tagen besucht, müssen die Eltern ihm diese zwei Wochen Eingewöhnungszeit geben.

#### **4.5 Umgang mit schwierigen Situationen**

Schwierigkeiten im Alltag, die in der Gruppe nicht oder nur ansatzweise gelöst werden können, werden durch Einbezug der jeweiligen Eltern besprochen. Miteinander wird versucht, das Kind in seiner Persönlichkeit zu verstehen und zu unterstützen. Das Ziel dieser Gespräche ist es, Lösungsansätze zu finden, welche dem Entwicklungsstand des Kindes entsprechen und die den Eltern und dem Team sinnvoll erscheinen.

#### **4.6 Team**

Wir sind Vorbilder! Jeder Mitarbeiter und jede Mitarbeiterin im Team soll eine offene, ehrliche und konstruktive Zusammenarbeit anstreben. Die Stimmung und der Umgang unter den Erwachsenen wirkt sich auch auf die Kinder aus. Wir pflegen einen fröhlichen und wertschätzenden Umgang untereinander. An der monatlichen Teamsitzung tauschen wir unsere Erfahrungen und Beobachtungen aus und besprechen Probleme. Einmal pro Jahr wird ein Mitarbeiter/innen Gespräch geführt.

Eine männliche Betreuungsperson im Team zu haben, gibt uns die Chance uns gezielt mit der Geschlechterrolle sowie dem professionellen Umgang von Nähe und Distanz – von Männern und Frauen – auseinanderzusetzen. Wir richten uns nach dem Verhaltenskodex von Kibesuisse aus. Alle Regeln gelten für Frauen und Männer gleichermaßen und bedeuten im Gegenzug, dass ein Betreuer alle Aufgaben machen darf, die eine Betreuerin macht. Wir pflegen einen offenen Austausch im Team zur kindlichen Sexualentwicklung und deren Umgang in der Kita.